**Пояснительная записка**

Известно, что дошкольный возраст — **возраст становления и развития наиболее общих способностей**, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей —**способность к познанию**.

В [**федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования**](http://detstvogid.ru/?p=305) определены **задачи познавательного развития**:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  
формирование познавательных действий, становление сознания;  
развитие воображения и творческой активности;  
формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Исходя из задач, в центре внимания педагогов должна быть **ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию.** Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было **направлено на** **формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.**

**Основные формы взаимодействия**, способствующие познавательному развитию: вовлечение ребенка в различные виды деятельности;  
использование дидактических игр;  
применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, [**развития речи**](http://detstvogid.ru/?p=316).

**Познавательное развитие** предполагает **познавательную активность** дошкольника. А чтобы поддержать познавательную активность, необходимо опираться на **познавательный интерес** детей.  
 **Познавательный интерес** — избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности.  
 **Главными критериями** будут являться новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям.

Одним из наиболее сложных понятий познавательного развития для восприятия дошкольника является «ориентирование во времени». Поэтому в детском саду было решено реализовать проектную деятельность «Что сначала? Что потом?».

***Паспорт проекта «Что сначала? Что потом?»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Руководитель проекта** | Коноплева Римма Васильевна |
| **Название проекта** | ***«Что сначала? Что потом?»*** |
| **Актуальность** | Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.  Вместе с тем специфические особенности времени как объективной реальности затрудняют его восприятие детьми. Время всегда в движении, течение времени всегда совершается в одном направлении — от прошлого к будущему, оно необратимо, его нельзя задержать, вернуть и «показать». Поэтому даже старшие дошкольники иногда сомневаются в существовании времени и просят: «Если время есть, покажи мне его».  Поэтому в педагогической практике встает вопрос как ребенку показать время. Время воспринимается ребенком опосредованно, через конкретизацию временных единиц и отношений в постоянно повторяющихся явлениях жизни и деятельности. Большей точностью отличаются представления детей о таких промежутках времени, навык различения которых формируется на основе личного опыта. Поэтому детей надо знакомить с такими интервалами времени, которыми можно измерять и определять длительность, последовательность, ритмичность их действий, разнообразных видов деятельности. |
| **Проблема** | Отсутствие методических разработок по формированию представлений о «Временных отношениях» у детей дошкольного возраста в соответствии возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС ДО |
| **Цель** | Расширить представления детей о «Временных отношениях» посредством использования технологии проектной деятельности |
| **Задачи** | *Средняя группа:*  Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — ве­чер — ночь).  Познакомить с понятием: «вчера», «сегодня», «завтра».  Расширять представления о характерных особенностях изменений в природе в разные времена года.  *Старшая группа*  Дать детям представление о «сутках»  Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), опре­делять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  Познакомить с причинно-следственными связями изменений времен года и характерных изменениях в живой и неживой природе.  *Подготовительная группа*  Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последователь­ности всех дней недели, месяцев, времен года.  Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «пос­ле», «раньше», «позже», «в одно и то же время».  Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).  Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.  Познакомить детей с понятием «продолжительность светового дня». Формировать представления детей о свойствах осадков разных времен года.  Познакомить детей с историей возникновения часов, предметов быта.  Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.  Повышать педагогическую компетентность в вопросах организации проектной деятельности в ДОО.  Привлечь к активному взаимодействию всех участников образовательного процесса. |
| **Предполагаемый**  **результат** | Обогащение знаний детей о «Временных отношениях».  Развитие познавательного интереса дошкольников.  Вовлечение детей, родителей и педагогов в совместную творческую деятельность.  Повышение профессионализма педагогов и специалистов ДОУ в организации активного взаимодействия с семьями воспитанников. |
| **Ход проекта** | **1 этап-подготовительный**  -выявление знаний детей о «Временных отношениях»;  -подбор материала, наглядности, художественной литературы;  -составление календано-тематического плана проекта.  **2 этап-содержательный**  -реализация запланированных мероприятий.  -привлечение родителей для совместной работы с детьми;  **3 этап-заключительный**  Подведение итогов проекта  Проведение итогового мероприятия проекта. |
| **Краткая аннотация** | Познавательно-исследовательский проект расширяет представления детей о «Временных отношениях». |
| **Направления развития** | Познавательное,физическое,художественно-эстетическое,социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. |
| **Возрастная категория** | 4-7 лет |
| **Сроки проведения** | Март 2014 г- Январь 2016 г |
| **Участники проекта** | Дети средней, старшей, подготовительной группы и их родители, воспитатели и специалисты детского сада |
| **Формы реализации проекта** | -организация клуба «Занимательная математика»;  - познавательно-игровая непосредственная образовательная деятельность;  - экскурсии в музей;  - целевые прогулки в парк;  -оформление мини-музея «История часов», «История игрушки»  - изготовление творческих работ для выставки;  - фиксация наблюдений за объектами живой природы (зарисовка, лепка, аппликация);  - игры-развлечения;  -организация двигательной активности детей (подвижные игры, разминки, зарядка по теме проекта);  - создание картотеки, пословиц, стихов, загадок по теме «Время»;  -- проведение тематических родительских собраний;  -оформление семейных календарей;  - разработка исследовательских работ родителей и детей по теме проекта;  -разработка методических пособий, дидактических игр, наглядных пособий педагогами по теме проекта;  -обогащение развивающей предметно-пространственной среды играми, пособиями ит.д.;  -проведение праздничного мероприятия для родителей и детей;  -организация открытого мероприятия для презентации накопленного педагогами опыта по теме «Временные отношения». |
| **Достигнутый результат** | Реализация проекта позволила расширить представления детей о:  «временных отношениях»; выявить и развить творческие способности детей и их родителей; способствовала сплочению детского и взрослого коллектива. |
| **Итоговый продукт** | Составление методического комплекта по теме проекта.  Выставка творческих работ детей и взрослых.  Открытое итоговое мероприятие –интеллектуальная игра «Вопрос на засыпку» |

**Календарно-тематическое планирование проекта**

**«Что сначала? Что потом?»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Группа**  **(ответственный)** |
| **Клуб «Занимательная математика»** | По плану работы клуба | Март 2014г.-Январь 2016 г | Средняя-подготовительная группа |
| **Организация мини-музея** | Сбор экспонатов для мини-музея «История часов».  Посещение мини-музея.  Реализация мероприятий по плану работы мини-музея | Март 2014г –Май 2014 г | Средняя-подготовительная группа |
| **Методическая работа** | 1. Консультация для педагогов «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»  2. Консультация для педагогов «Развитие ЭМП посредством интеллектуальных игр»  3.Педсовет деловая игра «Педагогический ринг» по теме: «Формирование математических способностей. Способы и формы работы | Апрель 2014 г.  Май 2014 г.  03.12.2014 г | Старший воспитатель |
| **Организационно- педагогическая работа** | 1.Проведение открытых просмотров НОД по теме «Временные отношения»  2.Картотека загадок о временах года, часах  3.Картотека дидактических игр по ознакомлению детей ориентировке во времени  4.Методическое пособие по технологии «Река времени» «История часов»  5.Методическое пособие «Что такое будильник?», «Времена года», «Части суток»  6. Разработка конспектов НОД на тему «Время» | Ноябрь 2015 г.  Март 2014 г-декабрь 2015 г | Средняя-подготовительная группа |
| **Творческие работы** | Изготовление различных видов часов из различных материалов | Октябрь 2014 г | Подготовительная группа №3(Якушевич Т.А., Голубцова И.Ф.) |
| **Праздничные мероприятия** | Игра «Звездный час»  Турнир знатоков времени  Открытое итоговое мероприятие –интеллектуальная игра «Вопрос на засыпку» | Ноябрь  2014 г  03.02.  2016 г | Подготовительная группа №3, 2(Якушевич Т.А., Голубцова И.Ф.; Ткач Н.П., Сандракова Т.А.)  Поготовительная группа №1, 4 (Корлюга А.В., Лапина С.С; Владимирова Е.Л., Кутенева А.И.) |

**ФЭМП**

**План работы клуба «Занимательная математика»**

**Раздел: «Временные отношения» (ориентирование во времени)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** | **Развивающая предметно-пространственная среда** | **Работа с кадрами** | **Работа с родителями** | **Деятельность по ФЭМП**  **в игровых моментах** | **Узкие специалисты** | **Дата проведения** |
| **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — ве­чер — ночь).  Познакомить с понятием: «вчера», «сегодня», «завтра».  Расширять представления о характерных особенностях изменений в природе в разные времена года. | **Центр «Познавайка»**  1.Панно «Часы»  2.Мозаика-часы разных форм и цветов, рамки-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки, настольные игры.  3.Ковролиновое полотно-часы, наборное полотно, магнитная доска.  4.Комплект часов различной геометрической формы, счетный материал.  5.Природный материал, нет радиционный материал для счета.  6.Блоки Дьенеша  7.Палочки Кюизенера.  8.Чудесный мешочек с набором объемных часов(6-8 элементов).  9.Часы с круглым циферблатом и стрелками.  10.Набор кубиков с изображением часов  11.Наборы календарей разного размера. | **Создание педагогических условий:**  Комплекты наглядного дидактического материала для занятий.  -оборудование для самостоятельных игр детей;  -наглядный материал двух видов: крупный(демонстрационный) для показа и работы детей мелкий(раздаточный);  -дидактические игры для формирования временных представлений у дошкольников;  **Методическое сопровождение:**  -методические пособия для воспитателя детского сада по формированию элементарных математических представлений у детей в каждой возрастной группе;  -книги с познавательным содержанием для чтения детям и рассматривания иллюстраций;  -книги для подготовки детей к усвоению математики в школе в условиях семьи;  -консультации, рекомендации для педагогов по организации работы по ФЭМП. | Организация семейного клуба  Родительское собрание: «Особенности и проблемы познавательного развития (ФЭМП) у детей среднего возраста»  Оформление консультаций в родительских уголках по теме: «Временные отношения»  Тематическое развлечение  «Математика-это легко» | Дидактические игры «Наш день»  Развивающие игры «Где мы с вами были вчера?», «Наоборот», «Умные минутки»  Игровые упражнения:  -«В театр мы ходили..вчера» ит.д.  Словесно-логические игры на развитие памяти, мышления,  воображения  Игры с логическими блоками Дьенеша, Кюизенера  Целевые прогулки для расширения представлений о сезонных изменениях в природе, жизни животных, человека; наблюдение за световым днем.  Экспериментирование на прогулке с осадками(снег, дождь), погодными явлениями.  Проведение подвижных игр с учетом темы клуба: «Кто быстрее?» | Муз.руководитель-  Театрализованная игра «Часы»  Инсценировка стихов с математическим содержанием  Инструктор пофизической культуре – организация двигательной деятельности  Занятие «Надо ли соблюдать режим дня?» | В течении года |
| **Старшая группа(5-6 лет)** | Дать представление о том, что утро, вечер, ночь, день составляют сутки.  Закреплять на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий:что было раньше (сначала), что позже (потом), опре­делять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  Познакомить с причинно-следственными связями изменений времен года и характерных изменениях в живой и неживой природе. | **Центр «Почемучки»**  **«Игротека»**  1. Материал-часы: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки  2.Комплекты часов для магнитной доски и ковролинового полотна  3. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор»  4. Схемы и планы: «Мой режим»  5. Игровизоры  6.Наборы объемных часов  7. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели  8.Мозаики, пазлы, игры «Танграм»  9. Головоломки, лабирнинты.  10. Часы песочные (на разные отрезки времени);  часы механические, электронные.  11. Наборы таблиц и карточек с предметными условно-схематическими изображениями для классификации временных отрезков  12.Настольно-печатные игры. Наборы моделей: деление на части суток. | **Создание педагогических условий:**  Комплекты наглядного дидактического материала для занятий.  -оборудование для самостоятельных игр детей;  -наглядный материал двух видов: крупный(демонстрационный) для показа и работы детей мелкий(раздаточный);  -дидактические игры для формирования временных представлений у дошкольников  **Методическое сопровождение:**  -методические пособия для воспитателя детского сада по формированию элементарных математических представлений у детей в каждой возрастной группе;  -книги с познавательным содержанием для чтения детям и рассматривания иллюстраций;  -книги для подготовки детей к усвоению математики в школе в условиях семьи;  -консультации, рекомендации для педагогов по организации работы по ФЭМП | Организация семейного клуба  Родительское собрание: «Особенности и проблемы познавательного развития (ФЭМП) у детей старшего возраста»  Оформление консультаций в родительских уголках по теме: «Временные отношения»  Игра-КВН с участием родителей | Дидактические игры «Что сначала? Что потом?»; «Наш день»; «Что мы делали вчера», «Веселые гномики»; «Угадай время года» и т.д.  Развивающие игры: «Часы», «Наоборот», «Умные минутки», «Утро, день, ночь»  Словесно-логические игры на развитие памяти, мышления,воображения  Игры с логическими блоками Дьенеша, Кюизенера  Целевые прогулки для расширения представлений о сезонных изменениях в природе, жизни животных и неживой природе,человека; наблюдение за световым днем.  Экспериментирование на прогулке с осадками ( снег, дождь), погодными явлениями.  Проведение подвижных игр с учетом темы клуба: «Кто быстрее?»  Познавательно-исследовательская деятельность по технологии «Река времени» | Игровые упражения на согласование6 числительных существительных  Игры на активизацию словаря  Проведение праздничных мероприятий  Учитель-логопед- развлечение «Путешествие в весенний »  Инструктор пофизической культуре – организация двигательной деятельности  Занятие «Надо ли соблюдать режим дня?» | В течение года |
| **Подготовительная группа (6-7лет)** | Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последователь­ности всех дней недели, месяцев, времен года.  Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «пос­ле», «раньше», «позже», «в одно и то же время».  Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).  Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.  Познакомить детей с понятием «продолжительность светового дня». Формировать представления детей о свойствах осадков разных времен года.  Познакомить детей с историей возникновения часов, предметов быта.  Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе. | **Центр «Вчера, сегодня, завтра»**  1. Материал-часы: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки  2.Комплекты часов, математических знаков для магнитной доски и ковролинового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач по определению временных интервалов  3. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор»  4. Схемы и планы: «Мой режим»  5. Игровизоры  6.Наборы объемных часов  7. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели  8.Мозаики, пазлы, игры «Танграм»  9. Головоломки, лабирнинты.  10. Часы песочные (на разные отрезки времени);  часы механические, электронные.  11. Наборы таблиц и карточек с предметными условно-схематическими изображениями для классификации временных отрезков  12.Настольно-печатные игры. 13.Наборы моделей:деление на части суток.  14.Различные виды календарей | **Создание педагогических условий:**  Комплекты наглядного дидактического материала для занятий.  -оборудование для самостоятельных игр детей;  -наглядный материал двух видов: крупный(демонстрационный) для показа и работы детей мелкий(раздаточный);  -дидактические игры для формирования временных представлений у дошкольников;  **Методическое сопровождение:**  -методические пособия для воспитателя детского сада по формированию элементарных математических представлений у детей в каждой возрастной группе;  -книги с познавательным содержанием для чтения детям и рассматривания иллюстраций;  -книги для подготовки детей к усвоению математики в школе в условиях семьи;  -консультации, рекомендации для педагогов по организации работы по ФЭМП | Организация семейного клуба  Родительское собрание: «Особенности и проблемы познавательного развития(ФЭМП) у детей подготовительного возраста»  Оформление консультаций в родительских уголках по теме: «Ориентирование во времени»  Оформление семейного календаря  Исследовательская работа по технологии «Река времени» | Дидактические игры «Что сначала? Что потом?»; «Наш день»; «Вчера, сегодня, завтра» ;«Веселые гномики»; «Угадай время года»; «Волшебные часы», и т.д.  Развивающие игры: «Часы», «Наоборот», «Умные минутки», «Утро, день, ночь», «Сначала, потом», «Раньше, позже», «Кто старше?»  Словесно-логические игры на развитие памяти, мышления,воображения  Игры с логическими блоками Дьенеша, Кюизенера  Целевые прогулки для расширения представлений о сезонных изменениях в природе, жизни животных и неживой природе, человека; наблюдение за световым днем.  Экспериментирование на прогулке с осадками ( снег, дождь), погодными явлениями.  Проведение подвижных игр с учетом темы клуба: «Кто быстрее?»  Познавательно-исследовательская деятельность по технологии «Река времени» | Игровые упражения на согласование числительных существительных  Игры на активизацию словаря  Проведение праздничных мероприятий  Инструктор по физической культуре – организация двигательной деятельной  деятельности  ости  Занятие «Надо ли соблюдать режим дня?» | В течении года |